

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы  
администрации

Адмиралтейского района  
Санкт-Петербурга

П.А. Бабаева

«19» 12 2024

С учетом мнения Совета родителей  
(законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
ГБДОУ детский сад № 45  
Адмиралтейского района СПб

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад  
№ 45 Адмиралтейского района СПб

Л.О. Красовская

«06» декабря 2024



ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБДОУ детский сад № 45  
Адмиралтейского района СПб

Протокол от «06» декабря 2024 № 2

Протокол от «06» декабря 2024 № 5

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 45  
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ДО 2030 ГОДА

**«ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ - ТЕРРИТОРИЯ ПАРТНЕРСТВА»**

Санкт-Петербург  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	стр.
1	Паспорт Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2
2	Введение	7
3	Информационная справка о Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	7
4	<b>Анализ проблем и приоритетов развития;</b>	13
4.1	Анализ состояния системы дошкольного учреждения за 2019–2024 г.	13
4.2	Анализ выполнения Программы развития за 2019–2024 годы	15
4.3	SWOT – анализ потенциала деятельности детского сада по реализации Программы развития.	16
5	Концепция программы развития ДОУ	19
5.1	Концептуальная идея ДОУ	19
6	Стратегия развития ДОУ.	21
6.1	Основные направления по реализации Программы развития	21
6.2	Планируемые результаты Программы развития к 2030 году	21
6.3	Сроки и этапы реализации Программы развития.	22
6.4	План-график реализации Программы	23
6.5	Проекты развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Диаграмма Ганта):	24
6.6	<b>Проект «Успех каждого ребёнка»</b>	24
6.7	<b>Проект:</b> «Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия»	29
6.8	<b>Проект «Педагог будущего»</b>	32
7	Система управления Программой	36
8	Результаты мониторинга реализации программы	37
9	Заключение	38

## 1.Паспорт Программы развития

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2025 - 2029гг.

Полное наименование Программы развития	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 45 Адмиралтейского района СПб на 2025–2029 годы (далее Программа)
	<p style="text-align: center;"><b>Федерального уровня</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ФЗ РФ</b></p> <p>ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (п.3.7 ст.28) ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» ФЗ РФ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» (в части совершенствования условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми – инвалидами), а также оказания им психолого-педагогической помощи) (с 01.03.2025)</p> <p style="text-align: center;"><b>Указы Президента РФ</b></p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г и на перспективу до 2036» Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ» Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»</p> <p style="text-align: center;"><b>Указы Президента РФ</b></p> <p>Указ Президента РФ от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030г и на перспективу до 2036» Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности РФ» Указ Президента от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента РФ от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей до 2030» Указ Президента РФ от 05.05.2024 №314 «Об утверждении основ государственной политики РФ в области исторического просвещения» Указ Президента РФ от 24.12.2014 №808 «Об утверждении основ государственной культурной политики»</p> <p>Государственные программы РФ Государственная программа РФ «Развитие образования до 2030г.», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642</p>

### **Стратегии РФ**

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 24.11.2020 №3081-р

### **Концепции РФ**

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р

Концепция сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния на период до 2030, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 02.02.2024 №206-р

Концепция государственной языковой политики, утвержденная Распоряжением Правительства от 12.06.2024 №1481-р

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в РФ на период до 2030, утвержденная министром просвещения РФ от 18.06.2024

Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания, утвержденная РАО от 26.09.2024 №6/2

### **Приказы Министерства просвещения РФ**

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ» удалить, если нет детей с ОВЗ

Приказ Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 №196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (01.09.2023 – 31.08.2029)

Приказ Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (с 01.03.2025)

Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 №763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (с 01.03.2025)

### **Иные**

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату предоставления информации» (01.09.2024 – 01.03.2028)

Постановление президиума РАО от 30.12.2023 №8/2 «Этический кодекс наставника»

### **Регионального уровня**

Государственная программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на период до 2029, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 №453 (в ред. от 26.06.2024)

Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 20.03.2024| №302-р «Об утверждении Концепции развития государственного общественного управления образованием в СПб»

Письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от

	<p>18.10.2024 №03–28–11078/24–0-0 «Методические рекомендации по разработке и утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций»</p> <p style="text-align: center;"><b>Локальные нормативные акты: ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб</b></p> <p>-Устав ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района</p> <p>-Положение о программе развития ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района.</p> <p>-Приказ о разработке программы развития ГБДОУ № 45 Адмиралтейского района.</p> <p>-Годовой план работы ГБДОУ № 45 Адмиралтейского района.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего рамочный национальный проект «Успех каждого ребенка» через апробацию новых качественных образовательных форматов, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества для формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности каждого воспитанников на основе проекта «Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия »</p>
<p>Основные задачи мероприятия Программы развития</p>	<p><b>Достижения цели предусматривается через решение задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать условия для открытости учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.</li> <li>- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия</li> <li>- Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта Формирование позитивных форм общения.</li> <li>- Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности.</li> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленные на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</li> </ul>
<p>Реализуемые проекты</p>	<p><b>Проект «Успех каждого ребенка»</b> <b>Магистральное направление:</b> «Воспитание», «Образование».</p>

Программы	<p><b>Проект:</b> Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий.</p> <p><b>Магистральное направление «Педагог. Точки роста»</b> предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации (обучение, аттестация, наставничество, самообразование)</li> <li>- профессиональное развитие (участие в конкурсном движении, в мероприятиях различного уровня)</li> </ul> <p><b>Проект:</b> «Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия»</p> <p><b>Магистральное направление «Семья»</b> предусматривает развитие взаимодействия с семьями воспитанников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка семейного воспитания</li> <li>- просвещение</li> </ul>
Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;"><b>Сроки реализация Программы развития: 2025–2029 гг.</b></p> <p>Этапы реализации:</p> <p style="text-align: center;"><b>I этап – подготовительный, планомерно-прогностический 2024 - 2025гг</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации Программы развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>• разработка Дорожной карты, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>II этап - практический, основной (2025 - 2029гг.)</b></p> <p><b>Цель:</b> обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>III этап - итоговый (до 2030гг.)</b></p> <p><b>Цели:</b> определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование до 2030г. обозначенных в Программе развития</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты важнейшие	<p><b>Для ГБДОУ</b> - Обеспечение стабильно высокого социального статуса Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга при повышении качества образовательной деятельности за счет следующих показателей:</p>

<p>целевые показатели Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для гармоничного развития детей и реализация программ психологопедагогической, методической и консультативной помощи родителя</li> <li><b>Для воспитанников</b> – сформированность у детей ценностного отношения к семье;</li> <li>-Увеличение доли воспитанников с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению;</li> <li><b>Для педагогического коллектива</b> - умение решать проблемы каждого ребенка на основе тесного взаимодействия с семьей;</li> <li>-умение организовывать совместную деятельность детей и родителей (законных представителей).</li> <li>- развития профессионального мышления современного педагога детского сада;</li> <li>- расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей.</li> <li><b>Для семей, воспитанников</b> - Повышение доли удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг</li> <li>-Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, в мероприятия разной направленности.</li> <li>- Информационной открытости образовательного учреждения. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li><b>Для социума</b> - Внедрение в образовательный процесс новых, современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО;</li> <li>- Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ;</li> <li>-Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями</li> </ul>
<p>Финансирование Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бюджетное финансирование, расчет финансовых средств для финансирования мероприятий программы осуществляется в рамках субсидии на выполнение государственного задания.</li> <li>2.Внебюджетные источники: организация дополнительных платных образовательных услуг, благотворительные пожертвования физических и юридических лиц, иная приносящая доход деятельность</li> </ol>
<p>Разработчики Программы развития</p>	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития и осуществлению контроля за ее успешной реализацией (далее – рабочая группа), которая выбирается из числа административных, педагогических работников и члены совета родителей ГБДОУ и учреждается приказом руководителя ГБДОУ</p>
<p>Система организации контроля реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отчет о реализации Программы - 1 раз в год в рамках отчета по самообследованию;</li> <li>-Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы (2 раза в год)</li> <li>-Размещение данных мониторинга на официальном сайте ГБДОУ № 45 Адмиралтейского района;</li> </ul>

Решения о корректировке программы утверждаются приказом заведующего ДОУ
---

## 2. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности и качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Необходимость корректировки и введение данной программы, обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Разработка новой модели взаимодействия ДОУ и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Охрана жизни и укрепление здоровья воспитанников является приоритетным направлением в работе нашего дошкольного учреждения, так как полноценное физическое и психическое развитие ребёнка – это основа формирования успешной личности. Содержание образовательной деятельности будет направлено на создание условий для совершенствования методов, приёмов, технологий, применяемых в работе с детьми, родителями, педагогами в системе оздоровительной работы. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевыми нарушениями получают широкое распространение в логопедической практике ДОУ.

Исходя из выше сказанного, Программа развития отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребёнка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей её эффективности. Таким образом, период до 2030 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## 3. Информационная справка об Образовательном учреждении

Сведения о ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

### Основные сведения об образовательной организации

Полное наименование ДОУ в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45 Адмиралтейского района
--	---



образовательной организации	Санкт-Петербурга	
Сокращенное наименование ДОУ в соответствии с Уставом образовательной организации	ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб	
Тип	Дошкольная образовательная организация	
ИНН	7826718366	
Информацию об учредителе образовательной организации.	Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	№ 1351 от 01.04.2015г	
Устав	Устав ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга согласован Главой администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию 29.03.2021г. № 861-р	
Дату создания (основания) образовательной организации	01 сентября 1937 года	
Информацию о месте нахождения образовательной организации (юридический и фактический адрес)	190121, Санкт-Петербург, проспект Римского-Корсакова, дом 65/11, литер А	
<b>Контакты:</b>		
Управляющая система	Заведующий (административное управление)	Красовская Людмила Олеговна
	Методист (оперативное управление)	Никольская Татьяна Ивановна
	Заведующий хозяйством (оперативное управление)	Сохацкая Ирина Валентиновна
телефон образовательной организации	(812)714 -38 -81	
адрес электронной почты образовательной организации	dou45.adm@obr.gov.spb.ru	
Адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»	ds-45-adm-spb.nubex.ru	
Официальный аккаунт в соц. Сети	vk.com»public205420342	
Сведения об образовательных программах	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования /АОП ДО, разработанная на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в соответствии с Федеральным	

	<p>государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (для тяжелого нарушения речи ТНР). «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н. В. Нищева, 2016;</p> <p>Дополнительно используются современные парциальные программы, методики и технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального, творческого, двигательного и эмоционального развития каждого ребенка: технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми; информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>игровые технологии; педагогическая технология – метод проектов (Киселева Л. С., Вераксы Н.Е.); технология детского экспериментирования (Дыбиной О.В., Одинцовой Л. И., Нищевой Н. В.); технология интенсивного развития интеллектуальных способностей (Воскобовича В.В.); технология ТРИЗ; педагогическая технология экологического образования; программа развития речи (Ушаковой О.С.); программа художественного воспитания, обучения и развития (Лыковой И.А.); методики патриотического воспитания (Алешина Н.В.) и приобщения к истокам русской народной культуры и с учетом специфики национальных и социокультурных условий (Князевой О.А., Толстиковой О.В.); здоровьесберегающие технологии и методики основ безопасности (Л.В., Фирилевой Ж.Е., Авдеевой Н.Н.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целевые проекты по отдельным Стратегическим линиям развития; инновационные проекты и технологии;</li> </ul>		
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Средняя группа</p>	<p>Старшая группа</p>	<p>Подготовительная группа</p>
	<p>9</p>	<p>14</p>	<p>16</p>
	<p><i>Общее количество детей:</i> - 39</p> <p><b>Социальный паспорт семей воспитанников</b></p> <p>По социальному составу преобладает полная семья – 75%, не полная – 24%, опекуны – 1%.</p>		
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление ГБДОУ детский сад вида № 45 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Структура управления в ГБДОУ детский сад носит линейный характер. По вертикали прослеживается разделение труда и иерархия управленческих уровней: от заведующего ГБДОУ до обслуживающего персонала.</p> <p>По горизонтали – расстановка отдельных руководителей творческих групп во главе творческих групп.</p> <p>Формами коллегиальности управления являются: Общее собрание работников ГБДОУ детский сад вида № 45, Педагогический совет ГБДОУ детский сад.</p> <p>Проектная мощность детского сада –56 человек, фактический</p>		

	<p>контингент воспитанников – 39 человек на 01.01.2025 г.</p> <p>В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи) , из них: дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) - 3 группы, Средняя группа 3,5–5 лет; - <b>9 детей</b>;          Старшая группа 5–6 лет; -<b>14 детей</b>          Подготовительная группа 6–8 лет; -<b>16 детей</b>  <b>Рабочая неделя</b> – пятидневная. <b>Рабочие дни</b>: понедельник – пятница с 07.00 до 19.00, выходные дни: суббота, воскресенье и государственные праздничные дни, установленные законодательством РФ. Длительность пребывания детей – 12 ч. Учреждение является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации районного образования город Санкт-Петербург          ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.</p> <p style="text-align: center;"><b>Материально-техническая база</b></p> <p>Общая площадь ДОУ (площадь здания) - 607,9 кв.м., Помещение детского сада находится на первом и втором этаже жилого дома, территория для прогулок в муниципальном ведении. В ДОУ имеются музыкально - физкультурный зал, кабинеты: педагога - психолога, учителей - логопедов для индивидуальной работы, дополнительных занятий. Имеется кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинеты, методический кабинет, 3 групповые комнаты, пищеблок, склады, подсобные помещения. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, что обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. При создании развивающей предметно пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности. РППС представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогностический анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения за период 2019 – 2024гг.</b></p> <p>В период с 2019 по 2024 годы дошкольное учреждение добилось определенных результатов по различным направлениям своей деятельности. Определенный успех, который требует дальнейшего закрепления, достигнут в применении информационно коммуникативных технологий и обогащении материально-</p>

технической и учебно-методической базы дошкольного учреждения. Воспитателями апробированы инновационные образовательные технологии, которые необходимо внедрять в практику работы педагогического коллектива. К достижению высоких результатов привели:

- значительный профессиональный потенциал педагогов;
- хорошо отлаженные контакты с родителями воспитанников;
- стабильность системы финансирования и рациональное использование финансовых ресурсов;
- динамичное развитие материальной и учебно-методической базы дошкольного учреждения;
- умение педагогов использовать методы развивающего образования в дошкольной практике;
- создание атмосферы непринужденности и творчества на занятиях с детьми;
- применение современных подходов к управлению.

Вместе с тем определенные результаты деятельности дошкольного учреждения не удовлетворяют педагогический коллектив. К ним мы, прежде всего, относим:

- уровень готовности педагогов к работе по реализации инновационных образовательных технологий;
- не достаточное оснащение детского сада материально-техническими средствами, информационно-коммуникационными технологиями (интернет);

Из проведенного анализа следует, что:

- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ современного поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств;
- дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке.

Сведения о работниках образовательной организации	Общее количество работников		воспитателей		специалистов		
	12		6		6		
			высшая	первая	высшая	первая	Без категории и
			4	2	4	1	
			Работники имеющие государственные награды		Преподаватели имеющие категорию «наставник»		
		2 человека					

**Достижения образовательной организации**

На уровне образовательной организации	На районном уровне	На городском и всероссийском уровне
<p>1.«Использование интерактивных технологий в разных видах деятельности детей, 2017, воспитатель Зайцева М. Н.</p> <p>2.Познакомила с инновационными технологиями по оздоровлению детей. пальчиковые игры, Су – Джок (массажер) воспитатель Федорова О. Г. 2021 год</p> <p>3.«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через мир природы» Бутская Н.А. 2022год</p>	<p>1.Конкурс Педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2019–2021 уч. г. в номинации воспитатель Федорова О. Г., инструктор по физической культуре культуры Маевская Е. С.</p> <p>2.Районный конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДООУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования» открытые занятия на район Кузнецова О. Н., Зайцева М. Н., музыкальный руководитель Тугушева А. В., учителя – логопеды: Коузова Е. В., Семенова О. А.</p> <p>3.Районный конкурс детского рисунка «Осенний Петербург» -Районный конкурс «Педагогического мастерства 2021–2022» -Конкурс «Детского творчества» . Статья «Инновации в дошкольном образовании: от прорывных идей к лучшим образовательным практикам» - Публикации: Статья «Портретная инсталляция», Статья «Дышим правильно»</p>	<p>1.Городская конференция По работе с родителями» воспитатель Зайцева М. Н.и методист Никольская Т. И. 2022 год.</p> <p>Всероссийский конкурс творческих работ «В гостях у сказки» 2022год.</p> <p>Всероссийский практико-ориентированный семинар «Современное состояние детской игровой культуры: проблемы и решения» и др.</p> <p>-Всероссийские профессиональные конкурсы: «Увлекательные занятия с детьми»</p> <p>Конкурсе детского творчества «Ленинград 900 дней подвига»</p> <p>Конкурс «Веселая масленица».</p> <p>Конкурс детский исследовательских работ «Мои первые открытия»</p>

Результативность участия воспитанников, педагогов в конкурсах.	2019–2020	2020–2021	2021–2022
<b>Районный уровень</b>			
Дипломат	1	2	3
Лауреат	3	3	2
Победитель	2	3	3
<b>Городской уровень</b>			
Дипломат	1	1	1
Лауреат			
Победитель	1		
<b>Всероссийский уровень</b>			

Дипломат Лауреат Победитель	2	1	1
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МО «Коломна» <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМЦ Адмиралтейского района</li> <li>• СПб АППО</li> <li>• Детская поликлиника № 27</li> <li>• Народный музей «А музы не молчали...» ГБОУ школа № 235 им. Д. Д. Шостаковича</li> <li>• ГБОУ школа № 245</li> <li>• ДДТ «У Вознесенского моста»</li> <li>• Библиотека «Коломна»</li> </ul>		

#### 4. Анализ проблем и приоритетов развития

##### 4.1. Анализ состояния системы дошкольного учреждения за 2019–2024 гг.

Для выявления степени готовности ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб к реализации Программы развития на 2025–2029 годы проведен анализ состояния системы дошкольного учреждения за 2019–2024 гг.

Направления деятельности подвергшиеся анализу	Положительные тенденции	Результат
Нормативно правовое, научно методическое и аналитическое Обеспечение реализации ФГОС ДО	Изданы локальные акты в соответствии с современной законодательной базой, регламентирующие деятельность ОО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кадровая политика;</li> <li>• финансово-хозяйственная деятельность;</li> <li>• образовательная деятельность;</li> <li>• организация питания в ГБДОУ;</li> <li>• организация безопасности ГБДОУ;</li> <li>• организация охраны труда.</li> </ul> Организационно- методическое обеспечения реализации ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирована система методической работы, обеспечивающая работу по ФГОС ДО;</li> <li>• создана рабочая группа по разработке рабочей программы воспитателя и специалистов ГБДОУ.</li> <li>• Проведен анализ материально-технического состояния ДОУ</li> </ul>	<b>Разработаны:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);</li> <li>• Рабочие программы воспитателей и специалистов ГБДОУ;</li> <li>• План психолого - педагогического сопровождения</li> </ul>

<p>Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО</p>	<p>ГБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- руководящие работники</li> <li>- педагогические работники</li> <li>- помощники воспитателей</li> </ul>	<p>В ГБДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, через стимулирование их инновационной активности и деятельности.</p> <p>Коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах, семинарах и конференциях.</p> <p>Стабильный кадровый состав педагогов обеспечивает систему работы ГБДОУ по реализации образовательных программ и высокую результативность инновационной деятельности дошкольного учреждения.</p>
<p>Финансово экономическое обеспечение</p>	<p>Анализ финансово – экономического обеспечения показал, что финансирование расходов осуществляется в полном объеме по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расходы на оплату труда работников, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования;</li> <li>- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации АОП ДО.</li> </ul> <p>По итогам контроля за отчетный период исполнение бюджета составило 100%</p>	<p>Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ГБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по оплате труда,</li> <li>• оплате коммунальных услуг,</li> <li>• оплате услуг по организации питания воспитанников.</li> </ul>
<p>Информационное обеспечение</p>	<p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• размещение Информационных материалов на сайте ГБДОУ;</li> <li>• информирование родителей (законных представителей) через сайт ГБДОУ;</li> <li>• родительские собрания, консультации;</li> <li>• дни открытых дверей;</li> </ul> <p>Анализ материально-технической базы информационного обеспечения:</p>	<p>Анализ показал, что в ГБДОУ создана материально-техническая база, позволяющая использовать различные формы информирования участников образовательного процесса.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютеры,</li> <li>• интерактивное оборудование,</li> <li>• базы данных,</li> <li>• программные продукты и др</li> </ul>	
--	---	--

ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб обладает стабильным кадровым потенциалом для решения новых задач, связанных с развитием образовательной организации. Следует продолжать работу по повышению уровня самообразования и реализации творческих планов, способствовать внедрению и реализации ФОАП ДО, профессионального стандарта педагога.

#### 4.2 Анализ выполнения Программы развития за 2019–2024 годы

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2019–2024 годы, с целью выявления степени достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2025–2029 годов. В период с 2019 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

Направление деятельности	Достижение прогнозируемого результата Программы развития 2019–2024 гг.				
Проведение комплексной оценки качества дошкольного образования	Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности – баллов (отлично) по показателям: Открытость и доступность информации об организации - 100 баллов Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время предоставления - 100 баллов Доброжелательность, вежливость работников организации - 100 баллов Удовлетворенность условиями оказания услуг - 100 баллов Доступность услуг для инвалидов – 96 баллов				
НОКУ	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности:				
Использование инновационных программ и технологий в образовательном процессе	Педагогами ДОУ успешно освоены технологии ИКТ, проектирования, Steam-технологии. 100 % педагогов имеют персональные страницы в образовательных и социальных сетях, разрабатывают презентации, ведут групповые странички и используют технологии общения с родителями посредством социальных сетей и мессенджеров.				
РППС	пополнить интерактивным оборудованием кабинеты педагога-психолога и учителя логопеда для детей с ОВЗ				
Эффективность и совершенствование модели взаимодействия с родителями и социумом	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством участия в смотрах конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы				
	<table border="1"> <tr> <td>Показатель</td> <td>2021–2022</td> <td>2022–2023</td> <td>2023–2024</td> </tr> </table>	Показатель	2021–2022	2022–2023	2023–2024
Показатель	2021–2022	2022–2023	2023–2024		



	Уровень вовлеченности родителей в жизнь детского сада	51 %	60%	67 %
	Качество взаимосвязи с родителями в интернет-пространстве	51 %	84 %	93%

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что около 95 % родителей (законных представителей) полностью удовлетворены образовательными услугами в ДОУ.

Отклонение достигнутых результатов реализации программы от планируемых +, -	<p>В связи с отсутствием воспитанников с инвалидностью не выполнены показатели:</p> <p>✓ Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы условия для получения дошкольного образования, от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ДОУ – отсутствуют;</p> <p>✓ Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют</p> <p>✓ Доля посещений одним воспитанником ДОУ – 151 дней/год</p> <p>В связи с недостаточностью финансирования не выполнен показатель:</p> <p>✓ Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных – 80%</p>
Процент отклонения достигнутых показателей от плановых	
Анализ выполнения мероприятий программы, причины невыполнения (неполного выполнения) мероприятий программы	
Выводы об эффективности долгосрочной целевой или ведомственной целевой программы, предложение о продлении или разработке новой программы	<p>Задачи Программы развития на 2019–2024 годы выполнены в полном объеме.</p> <p>Целевые показатели по объему и качеству образовательных услуг достигнуты полностью. Достижение целевых показателей развития МТБ затрудняется из-за недостаточности финансирования данных мероприятий. Распространение covid-19, общий уровень здоровья воспитанников, поступающих в ДОУ, большое количество часто болеющих детей требуют усиления работы ДОУ по укреплению здоровья обучающихся, увеличению посещаемости</p>

#### Организация питания

Организатор питания	Штатные сотрудники пищеблока
Кратность питания	4-разовое
Режим питания	Завтрак, второй завтрак, обед, полдник
Приготовление	Осуществляется штатным(и) поваром(и) на пищеблоке
<b>Медицинское обеспечение</b>	
Организатор	Осуществляется

### 4.3 .SWOT-анализа потенциала развития ГБДОУ

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>Кадровое обеспечение</b>			
Высокий профессиональный уровень педагогических кадров	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, деятельности	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, Активное участие в конкурсном движении района.	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках, группах	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования.	Ограниченность средств финансирования
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Разработка и успешное внедрение программы воспитания.	Недостаточный опыт работы педагогов с новыми педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией.	Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий. Обучение на курсах повышения квалификации	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
Использование современных педагогических технологий.			
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей Наличие медицинского кабинета с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание	Устаревшее спортивное оборудование Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. Прохождение комплекса ГТО сотрудниками и воспитанниками ДОУ	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации.

<b>Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ</b>			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе ДОУ в статусе федеральных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Перекалывание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий. Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т. д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурными партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта. Удаленность объектов социума от ДОУ, невозможность посещения их воспитанниками	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия
<b>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на официальном сайте в	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных	Недооценка значимости деятельности

сети Интернет, в сообществе Контакте» Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и в сообществе		изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских,)	дошкольных учреждений местными СМИ
---	--	--	------------------------------------

**Итогом SWOT-анализа** потенциала развития детского сада является вывод, что в настоящее время детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить ключевые проблемы:

- в эффективной реализации комплексной программы развития, воспитания, укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- в совершенствовании обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- в построении личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- в обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- в усилении роли комплексной психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- в создании системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении ДОУ;
- в приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;

## **5. Концепция программы развития ДОУ**

### **5.1. Концептуальная идея ДОУ**

**Личностная успешность** – полноценное и разнообразное личностное становление и развитие с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей.

**Социальная успешность** – органичное вхождение в социальное окружение и участие в жизни общества. Анализ нормативных, научных, методических и др. документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности ДОУ позволил сформулировать ключевую идею Программы развития.

Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника», включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых

компетентностей и универсальных учебных действий, владеющий речью как средством общения и культуры. Успешным может быть только здоровый воспитанник.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОО, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОО выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования.

Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования.

Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования.

Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОО продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной,

художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с преемственными учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

### **Интеграция основана:**

- на единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;
- на единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;
- совместном «проживании» значимых «событий»;
- социализация выпускников детского сада в обществе.

Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике. ДООУ будет продолжать свою работу по апробации и внедрению современных форм дошкольного обучения.

## **6. Стратегия развития ДООУ.**

### **6.1 Основные направления по реализации Программы развития**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2030 года.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения.

<b>Инвариантной целью</b> развития ДООУ как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного заказа на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства	<b>Вариативную цель</b> развития ДООУ как образовательной организации направлена на создание условий для удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства
--	--

Эти направления сформулированы в целевых проектах «Успех каждого ребенка», «Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий», «Совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива

детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

## **6.2 Планируемые результаты Программы развития к 2030 году**

### **Для воспитанников и родителей**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях, заданных ФОП ДО;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико–социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОУ.
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- активное включение родителей в образовательный процесс.

### **Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности
- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- распространение педагогического опыта.

### **Для ДОУ**

- Создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ по ФГОС;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДОУ.
- разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства ДОУ и системы управления учреждением.

## **6.3 Сроки и этапы реализации Программы развития.**

Основные положения Программы развития ГБДОУ № 45 создают основу для объединения усилий всех участников образовательной деятельности, заинтересованных в устойчивом развитии учреждения.

Выполнение Программы ориентировано на реализацию четырех базовых проектов и допускает корректировки в процессе реализации программных пунктов в силу появления непредвиденных изменений или неучтенных обстоятельств.

Процесс реализации Программы развития предполагает следующую последовательность:

### Первый этап 2025-2026гг

– ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ: формирование нормативно-правовой и методической основы реализации проектов:

- доведение идей Программы развития до сотрудников, родителей (лиц, их заменяющих) ГБДОУ № 45 с целью последующего их вовлечения в процесс реализации Программы развития;
- углубленное изучение состояния образовательной среды ГБДОУ № 45 для понимания реальных возможностей и сроков исполнения положений Программы;
- возможная корректировка положений Программы.

### Второй этап 2025 -2029 гг.

- ОСНОВНОЙ: активная реализация программных пунктов по всем направлениям:
- решение задач в соответствии с целевыми ориентирами по каждому базовому проекту Программы, в т. ч. в соответствии с заявленными результатами по срокам и объемам дорожных карт проектов; - освоение сетевого взаимодействия для решения задач в соответствии с базовыми проектами Программы;

### Третий этап до 2030 гг.

ОБОБЩАЮЩИЙ: анализ эффективности реализации программы:

- анализ выполнения пунктов Программы развития по направлениям, соответствующим федеральным проектам Национального проекта «Образование»;
- анализ выполненных планов по заявленным целевым ориентирам по каждому базовому проекту;
- общественное обсуждение по результатам выполнения базовых ориентиров Программы развития (публичные доклады руководителей и отчеты по самообследованию, отчет об исполнении Программы развития). Реализация Программы развития предполагает использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках обозначенных направлений. Координатором продвижения и реализации Программы развития является администрация ГБДОУ № 45.

### 6.4 План-график реализации Программы

Мероприятия	Срок	Ответственный
<b>1 этап. Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации Программы развития</b>		
Проведение аналитической работы по «стартовым» условиям учреждения и готовности к реализации Программы развития (материально-техническая база, кадровый ресурс, уровень информационного и методического обеспечения)	2025	Заведующий, методист
Разработка локальных актов учреждения, обеспечивающих реализацию Программы развития	2025	Заведующий
Разработка системы мониторинга реализации Программы развития	2025-2026	Заведующий, рабочая группа
Разработка проекта системы повышения квалификации кадров учреждения в контексте Программы развития	постоянно	методист
Определение стратегии и организация реализации проектов	2025	Заведующий, методист
Организация мониторинга результатов 1-го этапа реализации Программы развития	2025	Заведующий, методист



<b>II этап. Организационное обеспечение реализации Программы развития</b>		
Организация системы обучения кадров в контексте реализации проектов -«Успех каждого ребёнка» -«Педагог будущего» -«Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития».	2025–2029	Заведующий, методист
Анализ результатов реализации 2-го этапа реализации Программы развития (за период 2025–2029)	2026	Заведующий, методист
Расширение самостоятельности и открытости деятельности учреждения: - обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности, в том числе при разработке и реализации образовательной и адаптированной программ ДОУ; - создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного документооборота; - развитие системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности (через сайт ДОУ)	2025–2029	Заведующий, методист
<b>III этап. Завершение реализации Программы развития, подведение итогов, оформление достижений и результатов.</b>		
Организация творческих конкурсов педагогов и специалистов учреждения по презентации результатов профессиональной деятельности в контексте реализации Программы развития	2025–2029	Заведующий, методист
Организация аудита выполнения подпрограмм	2029	Заведующий, методист
Оформление творческих достижений коллектива и воспитанников учреждения	В течение всего периода	Заведующий, методист
Оформление результатов выполнения Программы развития, информационное сопровождение результатов реализации Программы	2029	Заведующий, методист

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме инновационных проектов. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий

### **6.5 Проекты развития ГБДОУ детского сада № 45 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (Диаграмма Ганта):**

Название проекта 2025 - 2029 Качество дошкольного образования - основа развития современного дошкольного образовательного учреждения  
Успех каждого ребёнка  
Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития  
Педагог будущего

<b>Название проекта</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>2029</b>
Успех каждого ребёнка					
Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития					

### 6.6 Проект «Успех каждого ребёнка»

#### Магистральное направление: «Воспитание», «Образование».

**Проблема:** в настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки ребенка в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодежь обеспечат потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере.

**Цель:** создание эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию.

#### Задачи:

1. Создание ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.
2. Создание условий для обеспечения разностороннего развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, здорового образа жизни, владения речью как средством общения и культуры;
3. Оказание психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;
4. Создание условий для развития потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения высокомотивированных воспитанников;
5. Формирование современной образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
6. Активное включение максимально возможного количества воспитанников дошкольного учреждения в конкурсы творческой и спортивной направленности на уровне учреждения, района, страны.
7. Создание условий направленных на раннюю профориентацию дошкольников в мире профессий средствами конструктивно модельной и познавательной деятельности через организацию РППС.
8. Организовать преемственность результатов дошкольного образования в образовательной деятельности школьного периода для развития склонностей и задатков.

#### Ожидаемые результаты:

- развитие образовательной среды, обеспечивающей вариативность образования за счет возможности выбора воспитанниками видов деятельности, проявления активности, самостоятельности и творчества;
- увеличение количества воспитанников, имеющих высокие достижения в конкурсах различного уровня и направления;
- развитие потенциала педагога в части компетентного выявления и сопровождения талантливых воспитанников;

Продукт проекта	Все дети талантливы (конкурсы, смотры, фестивали) Индивидуальный подход (индивидуализация образования: индивидуальный учебный план, модульное обучение, индивидуальный образовательный маршрут)
Адресность проекта	Воспитанники ГБДОУ

Ресурсы реализации на начало проекта	Система районных, городских, всероссийских конкурсов, проектов
Участники	Заведующий и методист , педагогические работники, воспитанники, родители
Механизмы реализации	1.Разработка специалистами и распространение инструментария диагностики дефицитов психолого-педагогической компетентности по выявлению способностей детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги), получение поддержки администрации ОО Адмиралтейского района, определение круга вовлеченных специалистов. 2. Аккумуляция опыта работы и организации развивающей образовательной среды 3. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, АППО, передовые ОО) 5. Диссеминация опыта по применению инновационных технологий в работе с воспитанниками (ИМЦ, АППО, передовые ОО)
Способы измерения	Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
		Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2025-2026 год</b>			
Создание эффективной системы мониторинга своевременного выявления, поддержки и развития способностей и талантов воспитанников	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности.	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Проведение анкетирования с родителями с целью выявления их заинтересованности, компетентностей по вопросам развития личности ребёнка	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели

развития воспитанников			
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Организация кластера по созданию эффективной системы работы, выявляющей, развивающей поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение, социализацию.	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
<b>2 этап - Внедренческий - 2025-2029 годы</b>			
Организация индивидуального консультирования педагогов, родителей по вопросам воспитания и развития детей.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Оснащение образовательной среды, организация РППС, способствующей развитию и поддержанию всесторонних интересов воспитанников: - развивающие игры, инновационный дидактический материал, ИКТ технологии, игры по конструктивно-модельной и познавательной деятельности.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Работа кластера по созданию эффективной системы работы, выявляющей, развивающей и поддерживающей разносторонние способности детей и обеспечивающей их личностное саморазвитие и самореализацию, самоопределение и социализацию	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Работа по оказанию психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, социальной адаптации;	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Оформление папок-передвижек тематике образовательной работы и по запросу родителей	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели

Создание дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ: социально-педагогической направленности (художественно-эстетического и творческого развития, подготовка к школе, интеллектуальное развитие, логопедия, изучение в области физической культуры и спорта)	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Внедрение активных форм работы с семьей, педагогическим коллективом (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, акции, совместные проекты)	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ: социально-педагогической направленности (художественно-эстетического и творческого развития, подготовка к школе, интеллектуальное развитие, логопедия, физической культуры и спорта детская библиотека Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Экскурсии в кадетскую ГБОУ СОШ № 245 Адмиралтейского района СПб, посещение школьных мероприятий, выставок.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Сотрудничество с детской библиотекой «Коломна» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
3 этап - Заключительный до 2030 года			
Отчёт кластера по реализации	до 2030	В соответствии с	Методист,

проекта Обобщение опыта и диссеминация опыта	года	финансированием бюджетных организаций	специалисты, воспитатели
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДООУ, систематизация материала	до 2030 года	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели

### 6.7 Стратегическая линия развития «СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»

**Проект:** «Совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия»

**Магистральное направление** предусматривает развитие взаимодействия с семьями воспитанников - **поддержка семейного воспитания - просвещение**

**Проблема:** снижение воспитательного потенциала семьи. Семья - важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации"

**Цель:** оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей, по вопросам образования и воспитания, обеспечивающей взаимодействие родителей с образовательной организацией и способствующей формированию родительского сообщества.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для открытости учреждения, развития социального партнерства. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в том числе и с ОВЗ.
2. Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта. Формирование позитивных форм общения.
3. Расширение системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование на основе реализации программы информационно-просветительской деятельности.
4. Совершенствование системы работы ДООУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДООУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия
5. Повышение активности родителей (законных представителей) и вовлечение их в систему образования;
6. Повышение статуса родителей, как полноправного участника образовательных отношений.
7. Внедрение форм эффективного взаимодействия ГБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания.

**Ожидаемый результат:** Создание информационного банка опыта работы; популяризация деятельности ДОУ; разработка проектов по реализации работы платформ кластера; систематизация опыта работы ДОУ по проблеме взаимодействия ОУ с социумом.

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

Продукт проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей через активные формы взаимодействия.</li> <li>• Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитанников и детей раннего возраста</li> <li>• Создание единой информационной платформы для родителей</li> <li>• Развитие вариативных форм дошкольного образования</li> </ul>
Адресность проекта	Родители и воспитанники ГБДОУ
Ресурсы реализации на начало проекта	Служба психолого-педагогического сопровождения ГБДОУ Совет родителей Родительские собрания, круглые столы, мастер-классы, акции Консультативная помощь специалистов ГБДОУ для родителей Совместная деятельность педагога-психолога с родителями; Сайт ГБДОУ Проектная деятельность
Участники	Заведующий, методист, педагогические работники образовательного учреждения, родители, воспитанники ГБДОУ
Механизмы реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка специалистами и распространение инструментария диагностики дефицитов психологопедагогической компетентности по вопросам по вопросам образования, воспитания и развития ребёнка (опросы и интервью, анкетирования и тестирования, мониторинги),</li> <li>2. Аккумуляция опыта работы семейного воспитания .</li> <li>3. Заключение ОО договоров и разработка планов сетевого взаимодействия с учреждениями физкультуры и спорта.</li> <li>4. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, АППО, передовые ОО)</li> <li>5. Диссеминация опыта семейного воспитания. (ИМЦ, АППО, передовые ОО)</li> <li>6. Создание кластеров образовательного учреждения, образовательных учреждений района, ИМЦ, взаимодействия с семьёй.</li> </ol>
Способы измерения	Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей) Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации
-------------	----------------------------	--

		Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный 2025–2026 год</b>			
Создание информационных разделов для родителей на сайте ДОУ по направлениям деятельности	2025	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
<b>2 этап - Внедренческий -2025-2029 годы</b>			
Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Общие и групповые родительские собрания	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Организация кластера по направлениям семейного воспитания	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Оформление папок-передвижек по направлениям семейного воспитания, тематике образовательной работы	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Составление социального паспорта семей воспитанников	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, акции, совместные проекты)	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники,	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных	Методист, специалисты, воспитатели



досуги, совместная проектная деятельность.		организаций	
Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
<b>3 этап - Заключительный до 2030 годы</b>			
Отчёт кластера по реализации проекта Обобщение опыта	2025	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального практического и теоретического уровня педагогов в ИКТ технологий в образовательном процессе в ДОУ. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Введение современных инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов ( дистанционных); Повышение квалификации педагогических и административных работников ДОУ	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ, систематизация материала	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели

### 6.8 Стратегическая линия развития «ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА\*»

Ориентирована на развитие в рамках федерального проекта национального проекта «Образования» «Учитель будущего»

#### Проект «Педагог будущего»

**Проблема:** снижение социального статуса и престижа педагогической профессии, дефицит кадрового потенциала, несоответствие системы подготовки педагога общественным потребностям

**Цель:** Повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет системы непрерывного обновления работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровых технологий, совершенствование процесса

реализации ФГОС ДО и контроля за этим процессом для реализации требований национального проекта «Образование».

**Задачи:** 1. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

2. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования;

3. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;

4. Обновление кадрового потенциала и повышение компетенций педагога (в профессиональной и психологической готовности)

5. Расширение перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО Адмиралтейского района в области инновационной практики психолого педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания

6. Систематизация инновационных практик, локальных методических рекомендаций и успешного опыта ОО Адмиралтейского района

7. Интенсификация сетевого взаимодействия ОО Адмиралтейского района на уровне РМО заместителей заведующих, педагогов-психологов, учителей логопедов.

Продукт проекта	Педагогический рост (профстандарта, карьерный рост, аттестация) Методическая помощь (повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, круглые столы, мастер-классы и т. д.) Цифровизация - вебинары, интернет-ресурсы, информационных ресурсов, дистанционные курсы для воспитателя, специалистов ГБДОУ
Адресность проекта	Педагогические работники ГБДОУ
Ресурсы реализации на начало проекта	Центр дистанционного образования Невского района Санкт-Петербурга ( <a href="http://www.edu.nevarono.spb.ru">www.edu.nevarono.spb.ru</a> ) «Профстандарт» ( <a href="http://www.psp.imc-nev.ru">www.psp.imc-nev.ru</a> ) Система вебинаров( <a href="http://www.webpelikan.ru">www.webpelikan.ru</a> ) Система обучения в образовательной организации
Участники	Заведующий и заместители заведующего, педагогические работники образовательных организаций, воспитатели и специалисты ГБДОУ
Механизмы реализации	1. Разработка методических пособий по применению современных инновационных технологий в образовательно воспитательном взаимодействии. 2. Аккумуляция опыта работы по расширению перечня технологий и форматов, доступных педагогам ОО Невского района в области инновационной практики психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания 3. Создание условий для повышения квалификации педагогов («сеть»: ИМЦ, АППО, передовые ОО) 4. Диссеминация опыта по применению современных инновационных технологий в образовательном процессе(ИМЦ, АППО, передовые ОО)
Способы измерения	Внутренний аудит (анкетирование участников с целью выявления

дефицитов психолого-педагогической компетентности педагогов)  
Внешний аудит (анализ динамики обратной связи в адрес ОУ)

Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
		Источники финансирования	Исполнители
<b>1 этап - Организационный -2025-2026 год</b>			
Внедрение профессиональных стандартов	2025	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Выявление образовательных потребностей педагогических кадров для определения индивидуальных образовательных маршрутов	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями	2025–2026	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
<b>2 этап - Внедренческий -2025-2029 годы</b>			
Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов ГБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Организация кластеров по внедрению современных педагогических технологий	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования и молодежной политики	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Участие педагогов ГБДОУ в районных методических объединениях воспитателей и специалистов в области дошкольного образования по вопросам ФГОС ДО	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства «Талантливый педагог», «Мир в твоих руках» и др. в соответствии с планами (ИМЦ, АППО, передовые ОО, учреждения дополнительного образования, интернет-сайты)	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Проведение в ГБДОУ семинаров практикумов, круглых столов по темам годовых задач	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Возрождение школы наставничества, сопровождение молодых специалистов в первые 3 года работы в учреждении	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Разработка системы планирования по образовательным областям	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Реализация педагогами планов по самообразованию	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ(консультации, деловые игры, тренинги, мастер-классы, дискуссии и участие в работе кластера)	2025–2029	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
<b>3 этап - Заключительный-до 2030 годы</b>			
Составление портфолио педагогов	до 01.09.2030	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Обобщение опыта педагогов	до 01.09.2030	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели
Отчёт кластера по реализации проекта	2030	В соответствии с финансированием бюджетных организаций	Методист, специалисты, воспитатели

### **Прогнозируемые результаты:**

По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;

- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

### 7. Система управления Программой

Формы и методы управления реализацией Программы развития определяются в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОУ.

Порядок реализации Программы развития осуществляется в соответствии с «Планом – графиком реализации Программы развития ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб».

Управление реализацией программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий дошкольного учреждения, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Педагогическим советом разрабатывается и проводится ежегодно мониторинг реализации Программы, организуется проведение (промежуточной и итоговой) независимой общественной экспертизы результатов реализации Программы развития.

	Организационные формы	Функции в управлении
	Ежегодный отчет по реализации основных Мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития).</li> <li>-Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу</li> <li>-Экспертная оценка эффективности текущих преобразований</li> <li>-Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении</li> </ul>
	Рабочая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Содействие становлению стратегической направленности в деятельности детского сада</li> <li>-Содействие развитию управленческих навыков у руководителей структурных подразделений, проектов и программ</li> <li>-Формирование финансовой, экономической, правовой и управленческой компетентности у сотрудников, имеющих</li> </ul>

		<p>влияние на развитие образовательной ситуации в дошкольном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ состояния детского сада</li> <li>- Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития ДООУ</li> <li>- Консультационная поддержка педагогических инициатив</li> <li>- Проведение экспертизы качества программных мероприятий</li> <li>- Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения</li> </ul>
	<p>Общее собрание работников, Управляющий совет Педагогический совет учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении.</li> <li>- Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада.</li> <li>- Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам</li> </ul>

Исполнителями программы готовятся ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм. Отчеты заслушиваются на заседаниях общего собрания, педагогического совета ДООУ.

№	Формы отчетности	Сроки	Ответственный
1	Информационное сопровождение результатов реализации Программы		Заведующий, методист
2	Презентация «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»		Заведующий, методист
3	Отчет о ходе реализации программы на итоговом общем собрании, педагогическом совете		Заведующий
4	Информация о ходе реализации программы (Публичный отчет)		Заведующий

По итоговым результатам реализации Программы (в 2020 году) предусмотрена подготовка комплекта документов и материалов: презентации, система локальных актов ДООУ, сборник материалов эффективного опыта работы педагогов и специалистов, аудио и видео материалы, достижения воспитанников учреждения. Итоговый отчет будет представлен общественности, учредителю учреждения, размещен на сайте учреждения.

### 8. Результаты мониторинга реализации программы

- обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов;
- создание единой информационной платформы для содержательного взаимодействия всех участников образовательных отношений, поддержки детской инициативы.

- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг.
- обновление образовательного процесса на основе:
- развития профессионального мышления современного педагога детского сада;
- расширения вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, нарушения ДОО законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Госпожнадзора;
- привлечение молодых педагогов в возрасте до 30 лет, использование эффективного контракта;
- дальнейшее внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития познавательной сферы, творческого потенциала ребенка в условиях ДОО;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание условий для гармоничного развития детей в возрасте до 3 лет, реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города

**Вывод:** ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества для формирования гармонично развитой и социально-ориентированной личности каждого воспитанников на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций

### 9. Заключение

В 2029 году ГБДОУ детский сад № 45 Адмиралтейского района СПб – это конкурентоспособное образовательное учреждение с такой системой интегративного образования, которое реализует право каждого ребенка на качественное и доступное образование, адекватное социальным и государственным потребностям России; создает условия, обеспечивающие высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Это образовательное учреждение, где педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Предлагаемая Программа развития ДОО является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в

области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.